



| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

NOMBRE DEL ESTDIANTE: _____

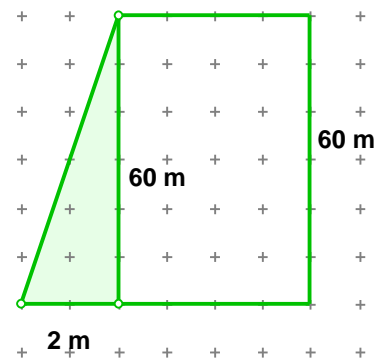
RLOGROS:

- Utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos.
- Aplica las operaciones con decimales en la solución de situaciones problemas.
- Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otros.
- Mínimamente identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad

1. Resuelve

En relación con los terrenos y las construcciones de edificios y casas, a veces los terrenos no son ni rectángulos ni cuadrados.

En el plano de la derecha se observa un terreno. En la parte sombreada, con forma de triángulo, se sembrará zacate (plantas ornamentales) y el resto del terreno se utilizará para levantar un apartamento de dos pisos.



¿Cuál es el total de área que se usará para sembrar zacate?

¿Cuál es el perímetro del terreno para construir el apartamento?

2. Resuelve las adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (homogéneas)

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{5} + \frac{6}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{4} + \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{10}{3} - \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{40}{70} + \frac{30}{70} - \frac{20}{70} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{72}{56} - \frac{45}{56} + \frac{2}{56} = \underline{\hspace{2cm}}$$

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

3. Completa los espacios en blanco

$$\frac{15}{18} + \frac{\square}{\square} = \frac{23}{18}$$

$$\frac{27}{30} + \frac{\square}{\square} = \frac{47}{30}$$

$$\frac{\square}{\square} + \frac{56}{60} = 1$$

$$\frac{32}{40} - \frac{\square}{\square} = \frac{15}{40}$$

$$\frac{\square}{\square} - \frac{15}{37} = 1$$

$$\frac{11}{17} + \frac{\square}{\square} = 1$$

4. Resuelve las adiciones y sustracciones con diferentes denominadores (heterogéneas)

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{1 \cdot 3 + 4 \cdot 1}{4 \cdot 3} = \frac{3 + 4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{1}{2} =$$



$$\frac{7}{10} - \frac{4}{7} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{4}{3} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

5. Multiplica y halla el resultado. Recuerda que la palabra “de” indica multiplicación

$$\begin{array}{r} 7 \xrightarrow{\quad} 5 \\ \times \quad \quad \quad \\ 2 \xrightarrow{\quad} 4 \end{array} = \frac{7 \times 5}{2 \times 4} = \frac{35}{8}$$

$$5 \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{4}{5} \text{ de } \frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } \frac{1}{4} =$$

$$9 \text{ de } \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} \times \frac{11}{7} =$$

$$\frac{7}{11} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{7}{4} \times 6 =$$

$$\frac{5}{6} \text{ de } \frac{7}{8} =$$

$$6 \text{ de } \frac{1}{8} =$$



$$\frac{8}{4} \text{ de } \frac{2}{5} =$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{5} =$$

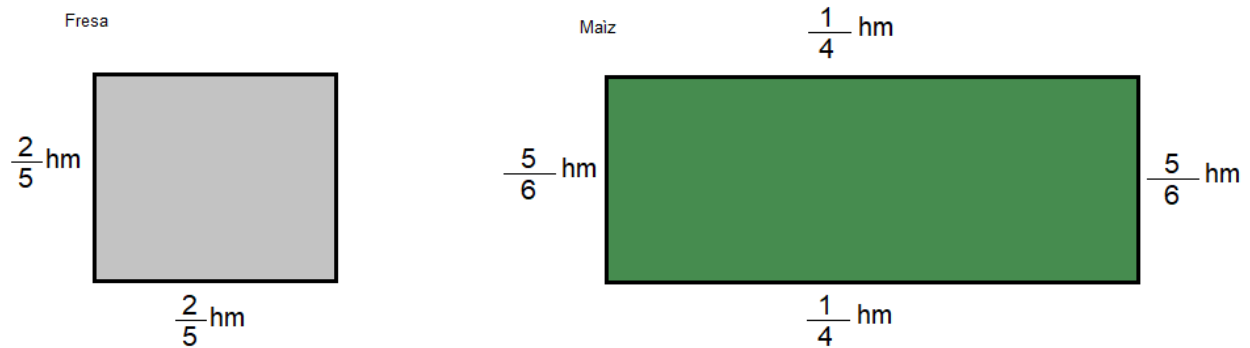
$$\frac{4}{9} \times \frac{5}{8} =$$

6. Resuelve las situaciones problemas

- Andrea comió un décimo de pastel en el desayuno, $\frac{4}{10}$ en el almuerzo y $\frac{2}{10}$ en la cena. ¿Cuánto pastel comió en total?
- Luisa tiene $\frac{2}{3}$ de metro de tela y necesita $\frac{7}{2}$ de metros para hacer un vestido. ¿Cuánta tela le falta?
- Martha tiene un negocio en el cual vende huevos empacados por docena. Uno de sus clientes le piden solamente $\frac{4}{6}$ de docena, ¿cuántos huevos debe venderle Martha?

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

- Don Luis tiene dos terrenos. En uno quiere sembrar maíz y en el otro quiere sembrar fresas ¿Cuál es el área y perímetro de cada terreno?



7. Resuelve las divisiones con fracciones

$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 3} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{2} \div \frac{6}{11}$$

$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{9} \div \frac{7}{4}$$

$$\frac{7}{10} \div \frac{2}{3}$$



$$\frac{6}{13} \div \frac{3}{11}$$

$$\frac{9}{10} \div \frac{11}{7}$$

$$\frac{8}{7} \div \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{6} \div \frac{1}{12}$$

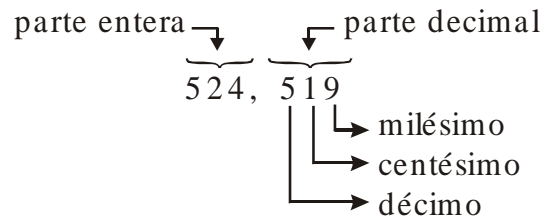
$$\frac{3}{4} \div \frac{6}{8}$$

| | | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

Lectura de decimales

Para leer un número decimal se lee primero la parte entera y después la parte decimal con el nombre del lugar que ocupa la última cifra.

- . 4,5 cuatro enteros, cinco décimos.
- . 6,72 seis enteros, setenta y dos centésimos.
- . 0,009 nueve milésimos.





8. Completa:

| Decimales | UM | C | D | U | , | d | c | m | Se lee |
|-----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 40,245 | | | | | | | | | 40 enteros, 245 milésimos |
| 2432,007 | | | | | | | | | |
| 4600,9 | | | | | | | | | |
| 47,008 | | | | | | | | | |
| 2071,236 | | | | | | | | | |
| 307,3 | | | | | | | | | |
| 9034,07 | | | | | | | | | |

9. Escribe cómo se leen los siguientes decimales:

- A) 0,65 sesenta y cinco centésimos.
- B) 0,7 _____
- C) 1,25 _____
- D) 4,05 _____
- E) 3,15 _____
- F) 4,025 _____

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

10. Ordena los siguientes decimales de menor a mayor: (forma creciente)

A) 1,04 ; 02, ; 0,01 ; 0,07 ; 1,8 ; 2,01 ; 1,4 ; 2,1 ; 1

< < < < < < < <

B) 0,7 ; 0,16 ; 0,22 ; 1,08 ; 3 ; 4,51 ; 2,64 ; 0,08

< < < < < < <

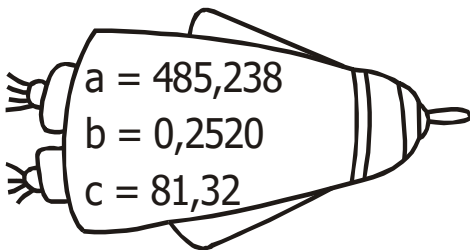
C) 22,45 ; 249,07 ; 309,06 ; 22,54 ; 249,70

< < < < <

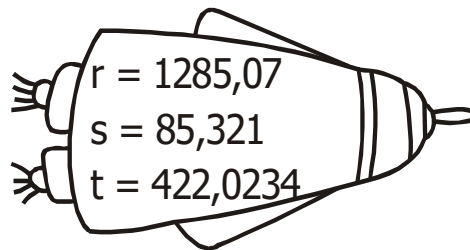
D) 129,008 ; 125,078 ; 124,077 ; 129,078 ; 125,077

< < < < <



11. Dados los siguientes datos, halla el valor de:



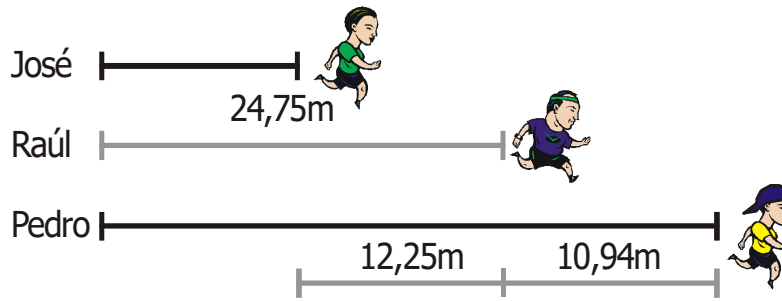
- a - b =
- b + c =
- r - s =
- t - s =



- t + r =
- r - a =
- s - c =
- b + s =

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

12. El gráfico muestra el recorrido que realizan tres amigos en una caminata:



Responde:

- a. ¿Cuántos metros recorrió José y cuántos Pedro?

- b. ¿Cuántos metros más recorrió Raúl que José?



- c. ¿Cuántos metros recorrieron los tres en total?

13. Resuelve

Rocío pesa 36,83 kg; Irene 36,5 kg; Roberto 36,8314 kg; y Juan 36,56. ¿Quién pesa más y quién pesa menos? ¿Cuál es la diferencia entre Rocío y Juan? ¿Cuánto pesan los cuatro juntos?

Para multiplicar dos decimales o un entero por un decimal, se multiplican como si fueran enteros, es decir sin tener en cuenta la coma decimal.

| Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 16,23 \\ \underline{2,8} \\ 12984 \\ 3246 \\ \hline 45,444 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34,78 \\ \underline{18} \\ 27804 \\ 34,78 \\ \hline 625,84 \end{array}$ |
| <p>Finalmente observa que a la derecha del producto se separan con una coma tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

14. Escribe las operaciones en forma vertical y resuélvelas

- a. $8,57 \times 3,2$ b. $17,63 \times 5,15$ c. $9,87 \times 2,8$
d. $7,84 \times 9,2$ e. $24,36 \times 6,8$ f. $6,51 \times 8,65$

15. Observa el ejemplo y resuelve las divisiones

Si el divisor es un número natural, se realiza la división teniendo cuidado de colocar en el cociente, la coma decimal antes de tomar la primera cifra de la parte decimal del dividendo.

Dividir 9,2 entre 5

$$\begin{array}{r} 9,2 \quad | \quad 5 \\ \underline{5} \\ 42 \\ \underline{40} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array} \quad 1,84$$

Como hay residuo necesitamos agregar cero para seguir dividiendo.

1,5 | 5 2,4 | 4 3,02 | 4



Si el divisor es un número decimal, contamos la cantidad de números en la parte decimal del dividendo y el divisor e igualamos, completando con ceros si fuera necesario, borramos la coma y dividimos normalmente.

a. $6,23 \div 3,51$

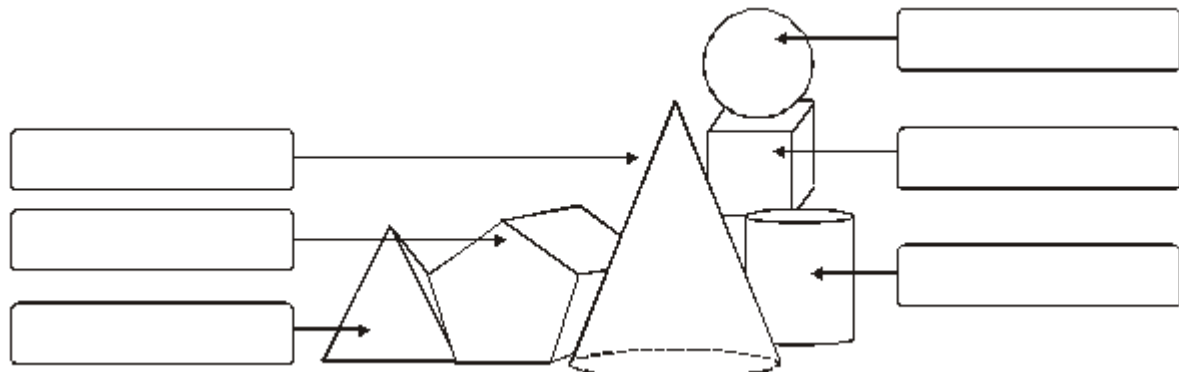
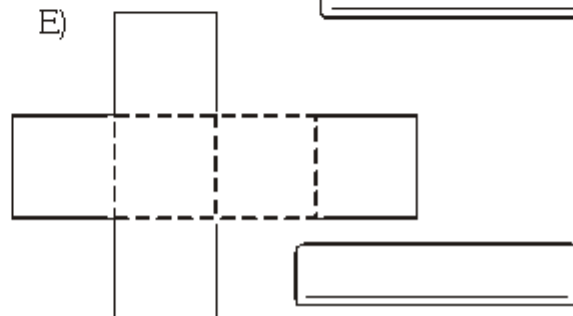
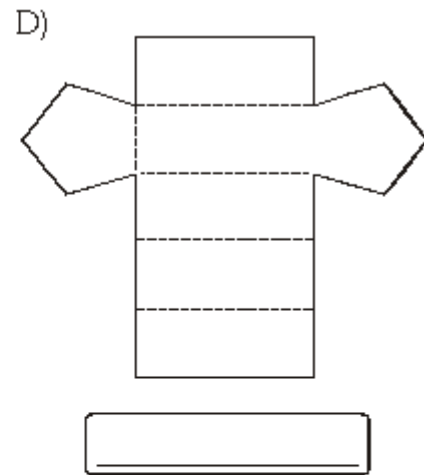
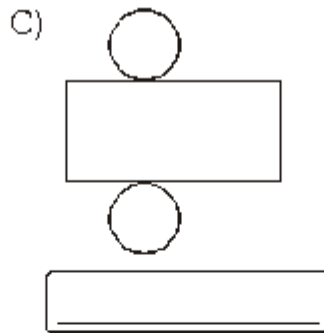
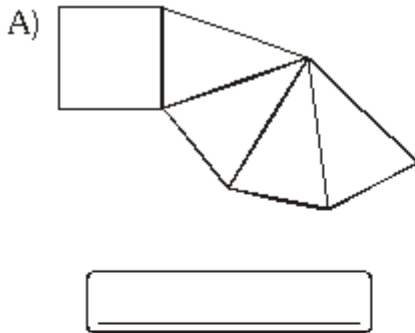
Así \Rightarrow



$$\begin{array}{r} 623 \quad | \quad 351 \\ \underline{351} \\ 2720 \\ \underline{2457} \\ -2630 \\ \underline{2457} \\ -173 \end{array} \quad \begin{array}{r} 351 \\ \underline{1,77} \end{array}$$

4,4 | 2,2 2,45 | 1,01

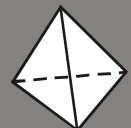



| | | | | | |
|---|--|------------|-------------------------|------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

16. Escribe el nombre del sólido cuyo desarrollo se muestra. Luego pinta con azul la base y con rojo las superficies laterales.



| | | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

17. Completa la tabla

| | Sólidos | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Características |  |  |  |  |
| Polígono de las caras laterales | | | | |
| Nº de caras | | | | |
| Nº de vértices | | | | |
| Nº de aristas | | | | |
| Nombre del sólido geométrico | | | | |

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Personalizada y atendiendo a las diferencias individuales de los niños.

RECURSOS:

Fotocopia del taller.

Colores y lápices

Hojas de block.



OBSERVACIONES:

Se realizará la revisión de las actividades desarrolladas, así como la sustentación por parte del estudiante de su producto, obteniendo así, una nota de mejoramiento.

FIRMA DEL ESTUDIANTE _____

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE _____

FIRMA DEL EDUCADOR(A) _____

| | | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Quinto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |